

## FAKTOR-FAKTOR PENYEBAB KESULITAN BELAJAR SISWA SD NEGERI 010 SIARANG-ARANG KECAMATAN PUJUD TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Sulastri, Rosmawati, Abu Asyari

Email: [sulastri.bk@gmail.com](mailto:sulastri.bk@gmail.com)

Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling JIP FKIP Universitas Riau

**Absrtact** This study entitled: Factors Contributing to Student Learning Difficulties SDN 010-charcoal rerunning Pujud Rokan Hilirin the school year 2013/2014. The formulation of this study were 1) How general description of external factors that cause learning difficulties fourth grade students N010 rerunning-charcoal, Pujud Rokan Hilir 2013/2014 school year. 2) How does a general overview Internal factors that cause learning difficulties fourth grade students rerunning N010-charcoal Pujud Rokan Hilir academic year 2013/2014. 3) External factors are dominant faced by fourth grade students who have difficulty learning in elementary school N010-charcoal rerunning Pujud Rokan Hilir academic year 2013/2014. 4) The internal factors are dominant in the face by fourth grade students who have difficulty learning in elementary school N010-charcoal rerunning Pujud Rokan Hilir academic year 2013/2014. 5) What factors are more dominant of the two groups of factors that lead to learning difficulties in the fourth grade student rerunning N010-charcoal Pujud Rokan Hilir academic year 2013/2014. The purpose of this study was to determine the external factors that cause learning difficulties SDN 010 Pujud Rokan Hilir academic year 2013/2014. In accordance with the objectives of the study, the method used in this research is descriptive analytic method, which is a method of research that aims to determine the value of an independent variable both independent variables between variables with one another. The symptoms that affect student learning difficulties faced fourth grade N-010 rerunning Pujud charcoal. The data used in this research is the data about the factors that cause learning difficulties faced by students fourth grade N-010 rerunning charcoal Pujud instrument used in the form of a questionnaire. The findings of this study indicate that based on preliminary analysis of each variable is a descriptive study of the factors that cause learning difficulties. Based on the discussion, it can be concluded that, description of the factors of student learning difficulties SDN 010-charcoal Pujud rerunning both internal and external, including the medium category. As a recommendation to do that in this study is that the family is the parents in order to be able to take steps to reduce factors that lead to student learning difficulties at home. To address the factors that lead to student learning difficulties, especially in schools. To the counselor at the school to help students overcome learning difficulties that are internal and external.

**Keywords:** *Factors Contributing to Student Learning Difficulties*

## FAKTOR-FAKTOR PENYEBAB KESULITAN BELAJAR SISWA SD NEGERI 010 SIARANG-ARANG KECAMATAN PUJUD TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Sulastri, Rosmawati, Abu Asyari

Email: [sulastri.bk@gmail.com](mailto:sulastri.bk@gmail.com)

Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling JIP FKIP Universitas Riau

**Absrtact** Penelitian ini berjudul: Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Mahasiswa SDN 010-arang rerunning Kecamatan Pujud Rokan Hilir di sekolah pada tahun 2013/2014 "Rumusan penelitian ini adalah 1) Bagaimana umum deskripsi faktor eksternal yang menyebabkan kesulitan belajar siswa kelas IV N 010 rerunning-arang, Kecamatan Pujud Rokan Hilir 2013/2014 sekolah tahun. 2) Bagaimana faktor internal gambaran umum yang menyebabkan kesulitan belajar siswa kelas IV rerunning N 010-arang Kecamatan Pujud Rokan Hilir tahun akademik 2013/2014. 3) faktor eksternal yang dominan berwajah oleh siswa kelas IV yang mengalami kesulitan belajar di sekolah dasar N 010-arang rerunning Kecamatan Pujud Rokan Hilir tahun akademik 2013/2014. 4) faktor internal yang dominan dalam menghadapi siswa kelas empat yang mengalami kesulitan belajar di sekolah dasar N 010-arang rerunning Kecamatan Pujud Rokan Hilir tahun akademik 2013/2014. 5) faktor-faktor apa yang lebih dominan dari dua kelompok faktor yang menyebabkan kesulitan belajar pada siswa kelas IV rerunning N 010-arang Kecamatan Pujud Rokan Hilir tahun akademik 2013/2014. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui faktor-faktor eksternal yang menyebabkan kesulitan belajar SD N 010 Kecamatan Pujud Rokan Hilir tahun akademik 2013/2014. Sesuai dengan tujuan penelitian, metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode analisis deskriptif, yaitu suatu metode penelitian yang bertujuan untuk mengetahui nilai variabel independen kedua variabel independen antara variabel satu dengan yang lain. Gejala yaitu yang mempengaruhi kesulitan belajar siswa kelas IV yang dihadapi N-010 rerunning Kecamatan Pujud arang. Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data tentang faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan yang dihadapi oleh siswa kelas IV N-010 Siarang arang Kecamatan Pujud instrumen yang digunakan dalam bentuk kuesioner belajar. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa berdasarkan analisis awal dari masing-masing variabel penelitian deskriptif faktor yang menyebabkan kesulitan belajar. Berdasarkan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa, deskripsi faktor kesulitan belajar siswa SDN 010-arang Kecamatan Pujud rerunning baik internal maupun eksternal, termasuk kategori sedang. Sebagai rekomendasi untuk melakukan itu dalam penelitian ini adalah bahwa keluarga adalah orang tua agar dapat mengambil langkah-langkah untuk mengurangi faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar siswa di rumah. Untuk mengatasi faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar siswa, terutama di sekolah-sekolah. Untuk konselor di sekolah untuk membantu siswa mengatasi kesulitan yang bersifat internal dan eksternal belajar.

**Kata kunci:** Faktor-faktor Penyebab Kesulitan Belajar Siswa

## PENDAHULUAN

Kesulitan belajar suatu konsep multi disiplin yang digunakan dilapangan ilmu pendidikan psikologi maupun ilmu kedokteran. Banyak defenisi kesulitan belajar yang dikemukakan oleh bayanyak faktor-faktor yang menyebabkan prestasi belajar sehingga tidak jarang siswa mengalami masalah dalam belajar yang berupa kesulitan dalam belajar, tetapi menurut Muhibbin Syah (2005 : 182) faktor-faktor yang menyebabkan belajar dapat dibedakan menjadi dua golongan saja. Yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Yang dimaksud faktor intern adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar. Sedangkan yang dimaksud faktor ekstern yang menyebabkan kesulitan belajar tersebut adalah faktor yang ada diluar individu belajar atau siswa.

Faktor intern yang menyebabkan belajar siswa menurut Muhibbin Syah (2005: 183) dapat terdiri dari faktor kognitif dan faktor psikomotor. Sedangkan faktor ekstern yang menyebabkan belajar berupa faktor keluarga, faktor masyarakat dan faktor sekolah.

Gejala-gejala yang terjadi pada siswa kelas IV SD NEGERI 010 Siarang-arang kecamatan Pujud. Berdasarkan hasil prasurvei antara lain.

1. Adanya sebagian siswa yang kesehatannya terganggu, sehingga prestasi belajar rendah. Misalnya adalah siswa yang sering sakit kepala, sakit perut, kondisi fisiknya lemah dan ada beberapa siswa yang cacat.
2. Sering ditemukanya siswa yang mengalami kelesuan dan kebosanan dalam mengikuti pelajaran sehingga prestasi belajar nya rendah, misalnya adanya siswa yang sering keluar kelas pada saat jam pelajaran, siswa sering tidak masuk sekolah dan siswacenderung pasif dalam proses belajar mengajar.
3. Adanya sebagian siswa yang berasal dari keluarga yang ekonominya lemah sehingga prestasi belajarnya rendah seperti adanya siswa yang kebutuhan sekolahnya serba kekurangan, siswa selalu terlambat dalam membayar SPP, siswa sering memakai baju yang kotor dan tidak sesuai dengan ketentuan sekolah.
4. Adanya sebagian siswa memiliki hubungan tidak baik dengan guru dalam belajar mengajar. Sehingga prestasi belajar siswa rendah, misalnya adanya siswa yang takut terhadap guru, siswa selalu menyindir guru pada waktu belajar, siswa membantah guru dan lainnya.

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang ada, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang FAKTOR-FAKTOR PENYEBABKAN KESULITAN BELAJAR SISWA SD NEGERI 010 SIARANG-ARANG KECAMATAN PUJUD TAHUN PELAJARAN 2013/2014.

Adapun rumusan masalah dari penelitian ini dapat disampaikan adalah sebagai berikut : 1). Bagaimanakah faktor internal penyebab kesulitan belajar siswa di SD Negeri 010 siarang-arang kecamatan pujud. 2). Bagaimanakah faktor eksternal penyebab kesulitan belajar siswa di SD Negeri 010 siarang-arang kecamatan pujud.

Tujuan dari penelitian ini adalah 1). Untuk mengetahui gambaran faktor internal penyebab kesulitan belajar siswa di SD Negeri 010 siarang-arang kecamatan pujud. 2). Untuk mengetahui gambaran faktor eksternal penyebab kesulitan belajar siswa di SD Negeri 010 siarang-arang kecamatan pujud.

## METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah bersifat deskriptif dengan pendekatan kuantitatif yang bertujuan memberikan gambaran mengenai faktor penyebab kesulitan belajar siswa kelas IV SD Negeri 010 Siarang-arang Kecamatan Pujud Kabupaten Rokan Hilir.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 010 Siarang-arang Kecamatan Pujud. Tahun pelajaran 2013/2014 sebanyak 50 orang siswa.

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah teknik total sampling artinya seluruh anggota populasi dalam penelitian ini dijadikan sebagai anggota sampel. Hal ini berdasarkan pendapat yang dikemukakan oleh Arikun (2002:112) bahwa apabila jumlah populasi kurang dari 100 maka lebih baik di ambil semua. Untuk jelasnya dapat dilihat pada table dibawah ini.

Tabel 1 Populasi dan Sampel

No	Populasi	Sampel		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1	Siswa kelas IV A	12	12	24
2	Siswa kelas IV B	13	13	26
	Jumlah	25	25	50

Sumber : Data SD Negeri 010 Siarang-arang Kecamatan Pujud. Tahun pelajaran 2013/2014

Untuk menjangkang data tentang faktor-faktor penyebab kesulitan belajar siswa kelas IV SD N 010 Siarang-arang Kabupaten Rokan Hilir, alat yang digunakan adalah angket. Jika pernyataan item positif diberi bobot alternatif jawaban sebagai berikut :

Sangat setuju (SS) diberi skor 4  
 Setuju (S) diberi skor 3  
 Kurang setuju (KS) diberi skor 2  
 Tidak setuju (TS) diberi skor 1

Sebaliknya jika pertanyaan item negatif diberi bobot alternatif jawaban sebagai berikut :

Sangat setuju (SS) diberi skor 1  
 Setuju (S) diberi skor 2  
 Kurang setuju (KS) diberi skor 3  
 Tidak setuju (TS) diberi skor 4

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat tabel 2. Kisi-kisi angket penelitian berikut ini :

Tabel 2. Kisi-Kisi Item Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar

No	Aspek/ Indikator	Nomor Item		Jumlah
		Positif	Negatif	
Faktor Internal				
1	Kurangnya motivasi	1,2	3,4	4
2	Gangguan emosional	5,6	7,8	4
3	Keadaan fisik	9,10	11,12	4
Faktor Eksternal				
1	Lingkungan sekolah.	13,14	15,16	4
2	Suasana dalam keluarga	17,18	19,20	4
3	Situasi lingkungan	21,22	23,24	4
Jumlah		12	12	24

Untuk menentukan tolok ukur dalam menetapkan hasil penelitian ini, peneliti memodifikasi rumus dari J. Supranto (1988: 74) dengan menggunakan skor ideal yaitu :

$$c = \frac{X_n - X_1}{k}$$

Keterangan :

c = Tolok ukur

k = Banyak Kelas

X<sub>n</sub> = skor Ideal Tertinggi

X<sub>1</sub> = Skor Ideal Terendah

Teknik persentase dengan menggunakan rumus Anas Sudijono (2004: 40) yaitu :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Number of Cases ( jumlah frekuensi/ banyaknya individu)

P = Angka presentase

## HASIL PENELITIAN

Sebelum menampilkan hasil penelitian terlebih dahulu ditentukan tolok ukur adalah sebagai berikut :

1. Gambaran Faktor Internal Penyebab Kesulitan Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 010 Siarang-Arang Kecamatan Pujud

Tabel3 Tolok Ukur Faktor Internal Penyebab Kesulitan Belajar Siswa

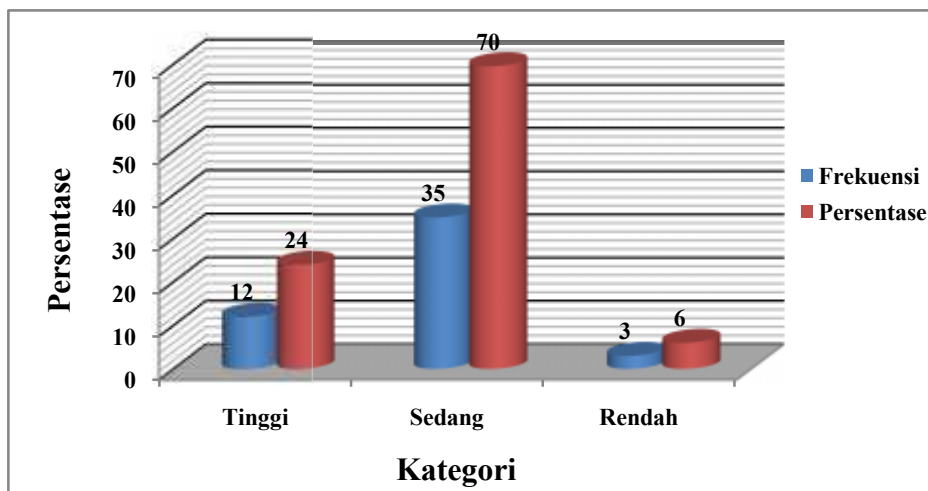
Kategori	RentangSkor	Persentase
Tinggi	37 – 48	77,08 – 100,00
Sedang	25 – 36	52,08 – 75,00
Rendah	13 – 24	27,08 – 50,00

Sumber : Data olahan penelitian 2014

Tabel4 Gambaran Faktor Internal Penyebab Kesulitan Belajar Siswa

Kategori	Rentang Skor	Frekuensi (f)	Persentase (%)
Tinggi	37 – 48	12	24
Sedang	25 – 36	35	70
Rendah	13 – 24	3	6
Jumlah		50	100

Sumber : Data olahan penelitian 2014

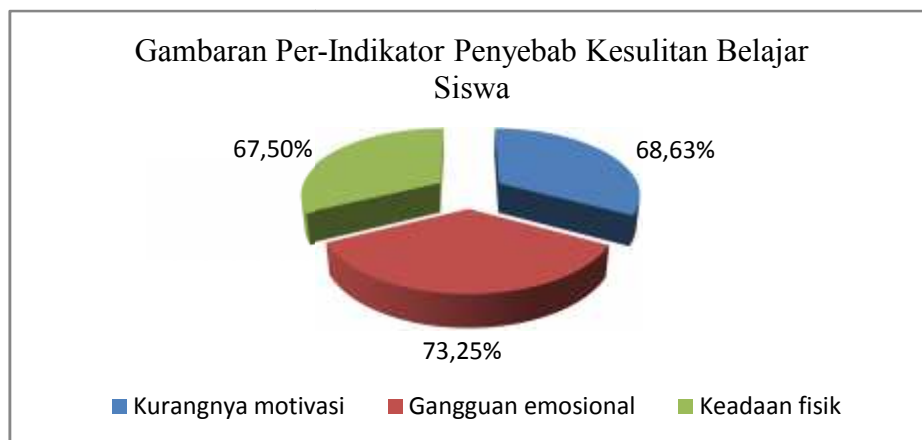


Gambar 1 Histogram faktor internal penyebab kesulitan belajar siswa

Tabel5 Gambaran Per-Indikator Faktor Internal Penyebab Kesulitan Belajar Siswa

No	Indikator Soal	Skor	Persentase
1	Kurangnya motivasi	549	68,63
2	Gangguan emosional	582	73,25
3	Keadaan fisik	540	67,50

Sumber : Data olahan penelitian 2014

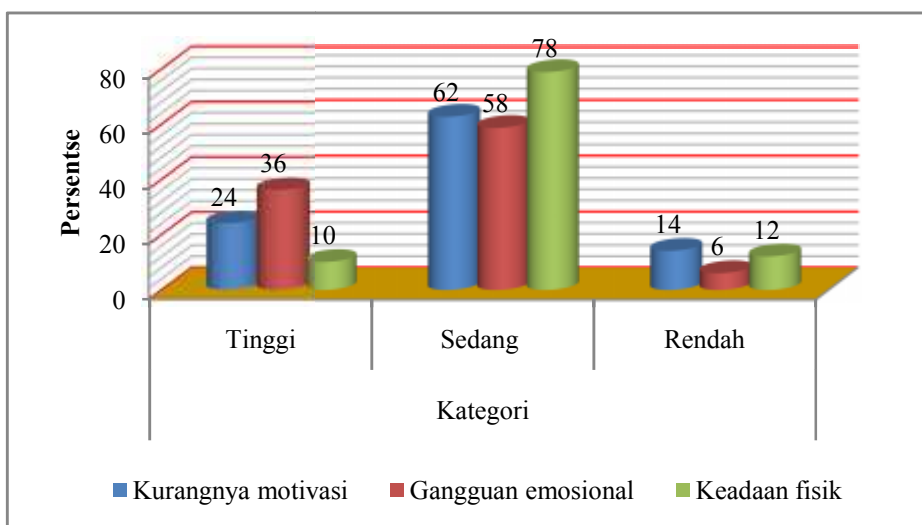


Gambar 2. Diagram indikator penyebab kesulitan belajar siswa

Tabel 6 Persentase Frekuensi Indikator Penyebab Kesulitan Belajar Siswa

No	Indikator	Kategori		
		Tinggi (%)	Sedang (%)	Rendah (%)
1	Kurangnya motivasi	24	62	14
2	Gangguan emosional	36	58	6
3	Keadaan fisik	10	78	12

Sumber : Data olahan penelitian 2014



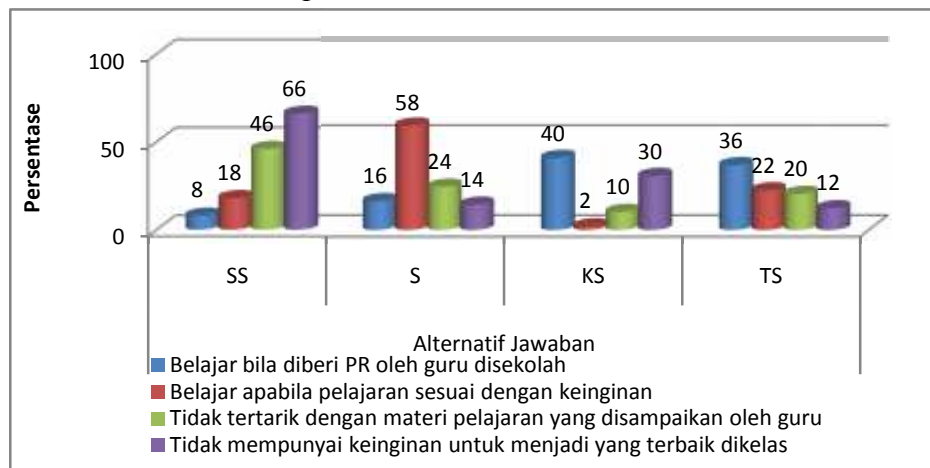
Gambar 3 Histogram persentase frekuensi penyebab kesulitan belajar siswa per-indikator

## 1) Gambaran Motivasi Belajar Siswa

Tabel 7. Gambaran Motivasi Belajar Siswa

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	KS	TS
		f(%)	f(%)	f(%)	f(%)
1	Belajar bila diberi PR oleh guru disekolah	4 (8)	8 (16)	20 (40)	18 (36)
2	Belajar apabila pelajaran sesuai dengan keinginan	9 (18)	29 (58)	1 (2)	11 (22)
3	Tidak tertarik dengan materi pelajaran yang disampaikan oleh guru	23 (46)	12 (24)	5 (10)	10 (20)
4	Tidak mempunyai keinginan untuk menjadi yang terbaik dikelas	33 (66)	7 (14)	15 (30)	6 (12)
Rata-rata		(34.50)	(28.00)	(20.50)	(22.50)

Sumber : Data olahan penelitian 2014



Gambar 3 Histogram motivasi belajar siswa

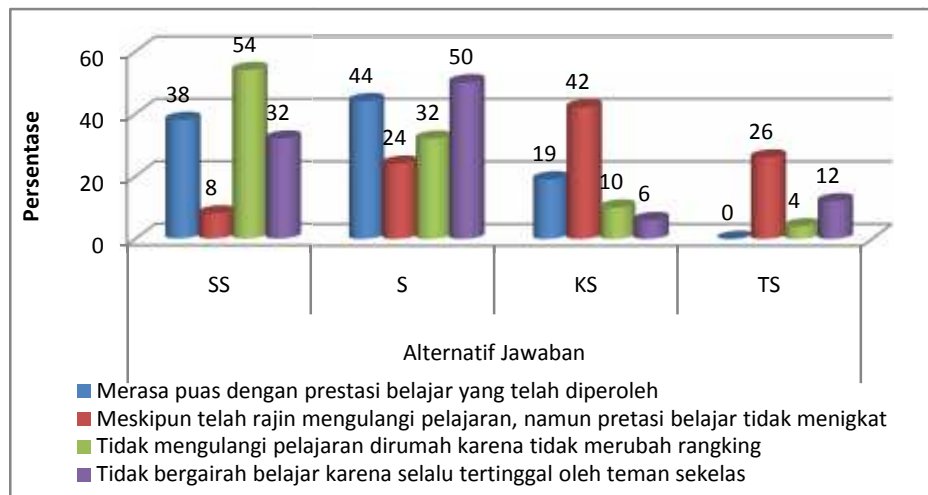
## 2) Gambaran Emosional Siswa

Tabel 8. Gambaran Emosional Siswa

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	KS	TS
		f(%)	f(%)	f(%)	f(%)
5	Merasa puas dengan prestasi belajar yang telah diperoleh	19 (38)	22 (44)	9 (19)	0 (0)
6	Meskipun telah rajin mengulangi pelajaran, namun prestasi belajar tidak meningkat	4 (8)	12 (24)	21 (42)	13 (26)
7	Tidak mengulangi pelajaran dirumah karena tidak merubah rangking	27 (54)	16 (32)	5 (10)	2 (4)
8	Tidak bergairah belajar karena selalu tertinggal oleh teman sekelas	16 (32)	25 (50)	3 (6)	6 (12)
Rata-rata		(33.00)	(37.50)	(19.25)	(10.50)

Sumber : Data olahan penelitian 2014





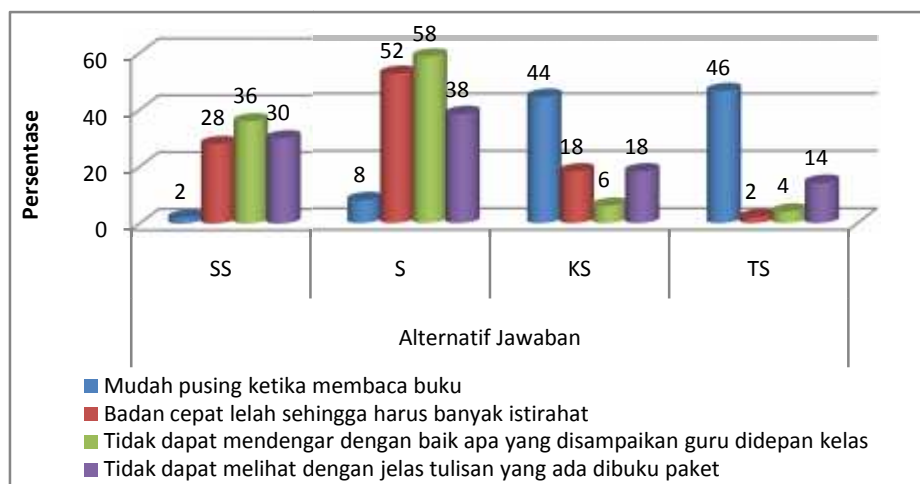
Gambar 5. Histogram emosional siswa

## 3) Gambaran Keadaan Fisik Siswa

Tabel 9. Gambaran Keadaan Fisik Siswa

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS f(%)	S f(%)	KS f(%)	TS f(%)
9	Mudah pusing ketika membaca buku	1 (2)	4 (8)	22 (44)	23 (46)
10	Badan cepat lelah sehingga harus banyak istirahat	14 (28)	26 (52)	9 (18)	1 (2)
11	Tidak dapat mendengar dengan baik apa yang disampaikan guru didepan kelas	19 (36)	29 (58)	3 (6)	2 (4)
12	Tidak dapat melihat dengan jelas tulisan yang ada dibuku paket	15 (30)	19 (38)	9 (18)	7 (14)
Rata-rata		(24.00)	(39.00)	(21.50)	(16.50)

Sumber : Data olahan penelitian 2014



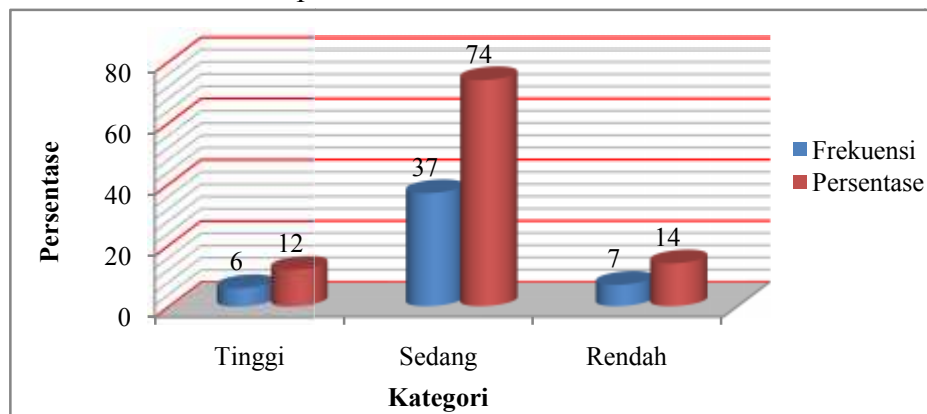
Gambar 4.6 Histogram keadaan fisik siswa

- a. Gambaran Faktor Eksternal Penyebab Kesulitan Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 010 Siarang-Arang Kecamatan Pujud

Tabel10. Gambaran Faktor Eksternal Penyebab Kesulitan Belajar Siswa

Kategori	Rentang Skor	Frekuensi (f)	Persentase (%)
Tinggi	37 – 48	6	12
Sedang	25 – 36	37	74
Rendah	13 – 24	7	14
Jumlah		50	100

Sumber : Data olahan penelitian 2014



Gambar 7. Histogram faktor eksternal penyebab kesulitan belajar siswa

Tabel11. Gambaran Per-Indikator Faktor Internal Penyebab Kesulitan Belajar Siswa

No	Indikator Soal	Skor	Persentase
1	Lingkungan sekolah	519	64,88
2	Suasana dalam keluarga	454	56,75
3	Situasi lingkungan	509	63,63

Sumber : Data olahan penelitian 2014

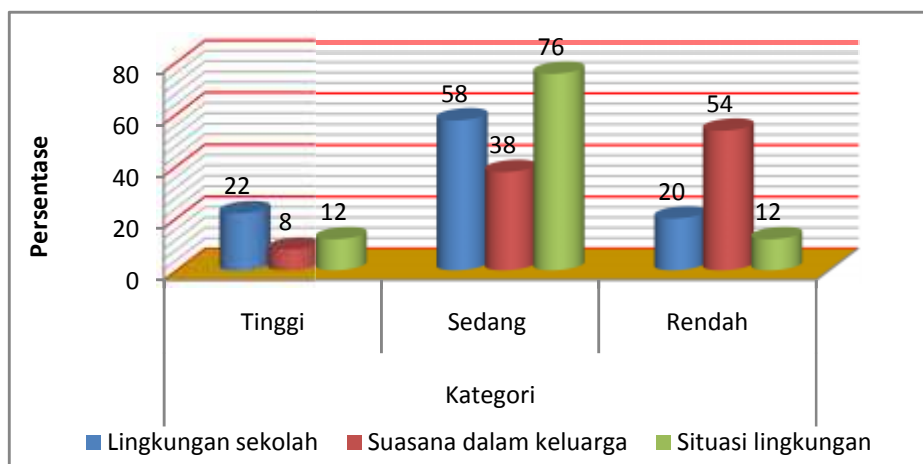


Gambar 8. Diagram faktor eksternal penyebab kesulitan belajar siswa

Tabel12. Gambaran Per-Indikator Faktor Eksternal Penyebab Kesulitan Belajar Siswa

No	Indikator	Kategori		
		Tinggi (%)	Sedang (%)	Rendah (%)
1	Lingkungan sekolah	22	58	20
2	Suasana dalam keluarga	8	38	54
3	Situasi lingkungan	12	76	12

Sumber : Data olahan penelitian 2014



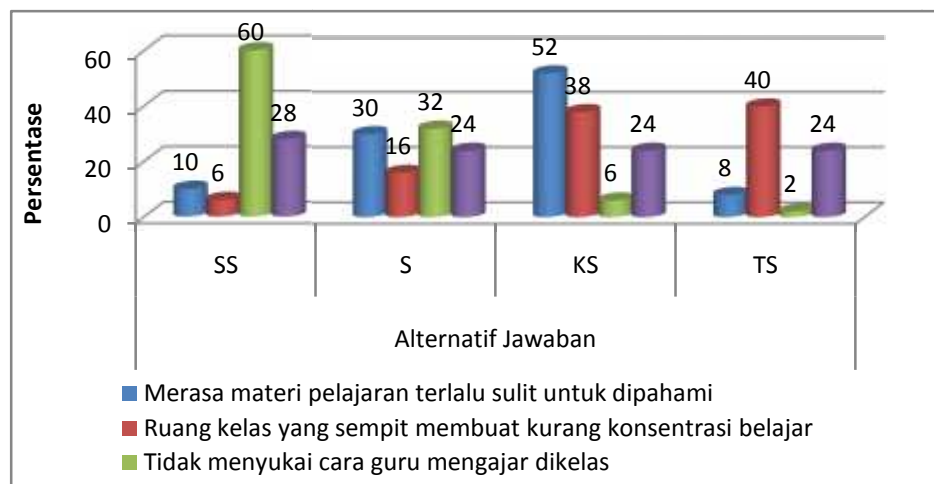
Gambar9. Histogram faktor eksternal penyebab kesulitan belajar siswaper-indikator

#### 1) GambaranKeadaan Lingkungan sekolah

Tabel 4.11 Gambaran Keadaan Lingkungan sekolah

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	KS	TS
		f(%)	f(%)	f(%)	f(%)
13	Merasa materi pelajaran terlalu sulit untuk dipahami	5 (10)	15 (30)	26 (52)	4 (8)
14	Ruang kelas yang sempit membuat kurang konsentrasi belajar	3 (6)	8 (16)	19 (38)	20 (40)
15	Tidak menyukai cara guru mengajar dikelas	30 (60)	16 (32)	3 (6)	1 (2)
16	Tidak konsentrasi dalam belajar karena teman selalu mengganggu	14 (28)	12 (24)	12 (24)	12 (24)
Rata-rata		(26.00)	(25.50)	(30.00)	(18.50)

Sumber : Data olahan penelitian 2014



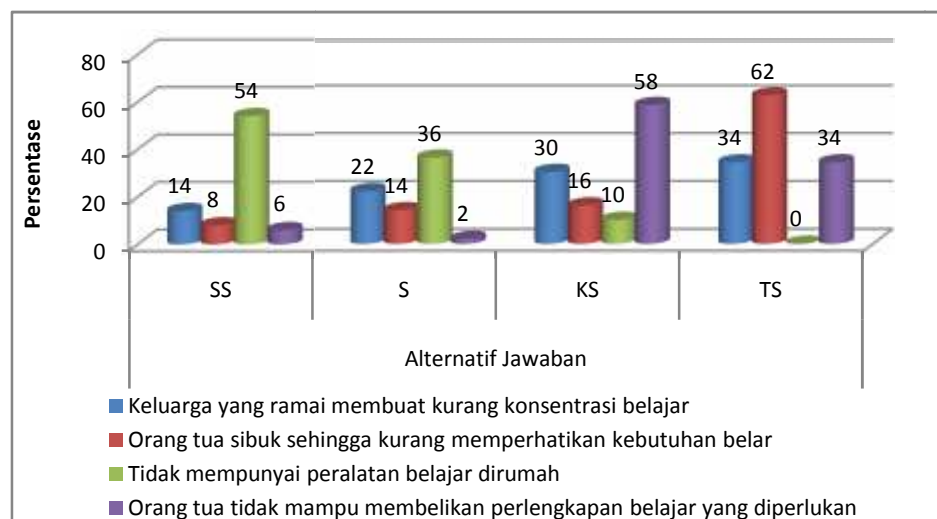
Gambar 10. Historgam keadaan lingkungan keluarga siswa

## 2) GambaranKeadaan Lingkungan Keluarga Siswa

Tabel 14. Gambaran Keadaan Lingkungan Keluarga Siswa

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS f(%)	S f(%)	KS f(%)	TS f(%)
17	Keluarga yang ramai membuat kurang konsentrasi belajar	7 (14)	11 (22)	15 (30)	17 (34)
18	Orang tua sibuk sehingga kurang memperhatikan kebutuhan belajar	4 (8)	7 (14)	8 (16)	31 (62)
19	Tidak mempunyai peralatan belajar dirumah	27 (54)	18 (36)	5 (10)	0 (0)
20	Orang tua tidak mampu membelikan perlengkapan belajar yang diperlukan	3 (6)	1 (2)	29 (58)	17 (34)
Rata-rata		(20.50)	(18.50)	(28.50)	(32.50)

Sumber : Data olahan penelitian 2014



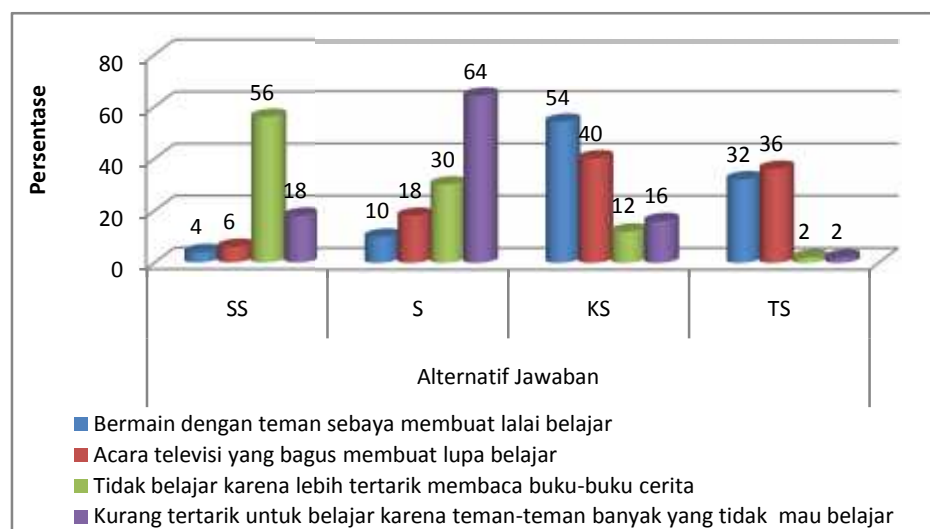
Gambar 11. Historgam keadaan lingkungan sekolah siswa

## 3) Gambaran Keadaan lingkungan Siswa

Tabel 15. Gambaran Keadaan lingkungan Siswa

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	KS	TS
		f(%)	f(%)	f(%)	f(%)
21	Bermain dengan teman sebaya membuat lalai belajar	2 (4)	5 (10)	27 (54)	16 (32)
22	Acara televisi yang bagus membuat lupa belajar	3 (6)	9 (18)	20 (40)	18 (36)
23	Tidak belajar karena lebih tertarik membaca buku-buku cerita	28 (56)	15 (30)	6 (12)	1 (2)
24	Kurang tertarik untuk belajar karena teman-teman banyak yang tidak mau belajar	9 (18)	32 (64)	8 (16)	1 (2)
Rata-rata		(21.00)	(30.50)	(30.50)	(18.00)

Sumber : Data olahan penelitian 2014



Gambar 12. Historgam keadaan lingkungan siswa

## PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penyajian diatas, diketahui bahwa gambaran presentase faktor-faktor penyebab kesulitan belajar siswa sebagian besar berada pada kategori sedang. Keadaan tersebut memberikan indikasi bahwa faktor-faktor penyebab kesulitan belajar siswa kelas IV SD N 010 Siarang-arang Kecamatan Pujud Kabupaten Rokan Hilir cenderung di sebabkan oleh Faktor internal (dalam diri siswa), kurangnya motivasi, gangguan emosional siswa, dan keadaan fisik.

Berdasarkan pendapat diatas menunjukkan bahwa dalam kegiatan belajar motivasi sangat diperlukan, dengan kata lain hasil belajar akan menjadi optimal, kalau ada motivasi. Karena motivasi dapat berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian

prestasi. Seseorang melakukan usaha karena adanya motivasi. Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik.

Berdasarkan penjelasan diatas, gangguan emosional seperti kurangnya minat, sikap terhadap belajar merupakan penghambat keberhasilan siswa dalam belajar. Seorang siswa yang kurang minatnya terhadap pendidikan mengakibatkan siswa kurang bergairah dalam belajar dan kurang bersungguh-sungguh dalam belajarnya.

Berdasarkan uraian tersebut diatas dapat disimpulkan bahwa faktor psikologis (kejiwaan) sangat mempengaruhi proses belajar seseorang. Karena belajar itu sendiri hakikatnya adalah proses psikologis. Kondisi psikologis yang baik akan memperoleh hasil belajar yang baik pula.

Begitu pula halnya dengan faktor eksternal (luar diri siswa) menunjukan bahwa keadaan lingkungan di sekitar siswa juga dapat menyebabkan kesulitan belajar siswa. Hal ini sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh Slameto (2004:65) bahwa masyarakat atau lingkungan merupakan faktor ekstren yang juga berpengaruh terhadap belajar siswa. Pengaruh itu terjadi karena keberadaan siswa dalam masyarakat. Kegiatan siswa dalam masyarakat dapat menguntungkan terhadap perkembangan pribadinya. Tetapi jika siswa ambil bagian dalam kegiatan masyarakat yang terlalu banyak misalnya berorganisasi, kegiatan-kegiatan social, keagamaan dan lain-lain, belajar akan terganggu, lebih-lebih jika tidak bijaksana dalam mengaturnya.

## **KESIMPULAN**

1. Penyebab kesulitan belajar siswa diSD Negeri 010 Siarang-arang, apabila ditinjau dari internal siswa dan berdasarkan tolok ukur dalam menetapkan hasil penelitian ini termasuk pada kategori sedang.
2. Penyebab kesulitan belajar siswa diSD Negeri 010 Siarang-arang, apabila ditinjau dari eksternal siswa dan berdasarkan tolok ukur dalam menetapkan hasil penelitian ini termasuk pada kategori sedang.
3. Secara keseluruhan Gambaran faktor-faktor penyebab kesulitan belajar siswa SD Negeri 010 Siarang-arang Kecamatan Pujud Kabupaten Rokan Hilir yang termasuk tingkat faktor-faktor kesulitan belajar siswa yang dominan terdapat pada kategoris sedang, kemudian disusul oleh siswa yang faktor-faktor kesulitan belajarnya pada kategori tinggi. Sedangkan urutan terakhir adalah faktor-faktor kesulitan siswa pada kategori rendah.

## **REKOMENDASI**

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan penelitian di atas, maka dapat diberikan beberapa rekomendasi seb agai manfaat dari penelitian, yaitu:

1. Kepada pihak keluarga yaitu orang tua siswa agar dapat melakukan langkah-langkah atau upaya-upaya mengurangi faktor yang menyebabkan kesulitan belajar siswa di rumah

2. Kepada pihak masyarakat agar supaya segera melakukan upaya untuk mengatasi atau meminimalisir faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar siswa dengan cara : membatasi waktu kepada anak untuk bermain Play Station, memperdulikan untuk kebersihan lingkungan sekitar.
3. Kepada pihak konselor agar dapat membuntuk mengatasi atau menekan faktor-faktor yang bersifat eksternal yang menyebabkan kesulitan belajar siswa, terutama adalah faktor keluarga dan faktor masyarakat selain faktor sekolah. Hal ini dapat dilakukan dengan memberikan bimbingan belajar dengan; cara efisien, pembagian waktu belajar dan lain-lain.
4. Untuk menganalisa permasalahan belajar siswa lebih mendalam kepada peneliti berikutnya dapat mengkaji dari faktor-faktor tempat tinggal, lingkungan sekolah, sikap dan kebiasaan belajar, teman sebaya, tingkat ekonomi keluarga dan lain-lain.
5. Kepada penelitian selanjutnya agar memperbaiki teknik sampling penelitian masalah yang sama maksudnya yang dijadikan sampel penelitian selanjutnya adalah siswa yang dikategorikan mengalami kesulitan belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, 2003. *Kesulitan Belajar dan Pendidikan Remedial*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Anas Sudijono. (2004). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta. Raja Grafindo Persada
- Dimiyati dan Mudjiono. 2000. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta. Rineka cipta
- Haryanto, 2010. *Anak-anak pada umumnya memiliki karakteristik individu yang berbeda*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- M. Surya. 2001. *Kapita Selekta Kependidikan SD*. Jakarta. UT
- Muhibbin Syah. 1996. *Psikologi Pendidikan*. Bandung. Remaja rosda karya
- Nasution, 2000. *Pertanyaan dengan sejumlah jawaban tertentu sebagai pilihan*, Jakarta: Gramedia.
- Oemar Hamalik. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta. Bumi aksara
- Rudiwan, 2003. *The National Joint Commite for Learning Dissabilites (NJCLD)*, Jakarta: Gaung Persada Press.
- Rudiwan, 2002. *Pembelajaran Remedial dalam Meningkatkan Prestasi Belajar*, Bandung: Persada.
- Sardiman, A.M. 2004. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta. Rajawali, Pers
- Slameto, 2013. *Faktor yang mempengaruhi hasil belajar*. Jakarta: Gaung Persada Press
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta. Rineka cipta
- Sugiyono. 2005. *Mode Penelitian Administrasi*. Bandung. Alfabeta
- Sunarta, 1985. *Kesulitan belajar adalah “kesulitan yang dialami oleh siswa-siswi dalam kegiatan belajarnya”*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syaiful Bahri Djamarah. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta. Rineka cipta
- Tulus Tu,u. 2004. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta. Grasindo.